



โรงเรียนสาธิตพัฒนา  
SATIT PATTANA SCHOOL

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2567

โรงเรียน สาธิตพัฒนา  
รหัสโรงเรียน 1110103007  
380 ถนน ปิณญาอินทรา แขวง สามวาตะวันตก เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร 10510  
โทรศัพท์ 02-9155390-2 โทรสาร 02-508-4448

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

โรงเรียนสาธิตพัฒนา เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 มีนักเรียนระดับปฐมวัย ตั้งแต่เตรียมอนุบาล ถึงอนุบาล 3 และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อมาโรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการกับคณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีพุทธศักราช 2550 เพื่อจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาโดยทางคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ให้ความช่วยเหลือ ดูแลและพัฒนางานด้านต่างๆให้กับโรงเรียนรวม 6 ด้าน ได้แก่ การจัดระบบบริหารโรงเรียนและระบบประกันคุณภาพ การจัดทำหลักสูตร ระบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ การกำหนดมาตรฐานบุคลากรและอัตราเงินเดือน การรับนักเรียน การคัดเลือกและเตรียมบุคลากรและการพัฒนาหลักสูตรและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และต่อมาในปีพุทธศักราช 2551 ได้รวมระดับปฐมวัยเข้าร่วมโครงการความร่วมมือทางวิชาการด้วย

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์ และแผนงานที่จัดทำเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายตามที่วางไว้ทุกประการ ซึ่งการดำเนินงานของโรงเรียนในปีการศึกษา 2567 สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายด้วยดี ทั้งนี้ด้วยความร่วมมือ ร่วมแรง ร่วมใจของผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน รวมไปถึงความเข้าใจและความเชื่อมั่นศรัทธาของผู้ปกครองที่ส่งบุตรธิดามาศึกษาในโรงเรียนจำนวนมาก จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(ดร.กาญจน์วรินทร์ ผลอนันต์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียน

# สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	8
1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน	8
2. ระดับที่เปิดสอน	8
3. ประวัติโรงเรียน	8
4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	9
5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา	11
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน	14
1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	14
2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	26
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	39
4. นวัตกรรม / แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	42
5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	43
6. ดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	44
7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน	44
8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	45
9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา	45

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ส่วนที่ 4 การประเมินตนเอง (Self - Assessment)</b>	<b>46</b>
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	46
2. การดำเนินงานอื่นๆ ของสถานศึกษา	71
3. จุดเด่น	73
4. จุดที่ควรพัฒนา	74
5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา	75
6. ความต้องการช่วยเหลือ	76
<b>ภาคผนวก</b>	<b>78</b>
ก. ประกาศโรงเรียนสาธิตพัฒนา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ข. รายงานการประชุมให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	
ค. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ง. หลักฐานการเผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือ สาธารณชนรับทราบ	
ค. แผนผังอาคารสถานที่	
ฉ. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	
ช. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัย และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567

### ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนสาธิตพัฒนา รหัส 1110103007 ตั้งอยู่เลขที่ 380 ถนนปัญญาอินทรา แขวงสามวาตะวันตก เขตคลองสามวา จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัส ไปรษณีย์ 10510 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 062-603-9555 โทรสาร 02-508-4448 e-mail: info@satitpattana.ac.th website : www.satitpattana.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2549 จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับ เตรียมอนุบาล ถึงระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,323 คน จำนวนบุคลากรทั้งหมดของโรงเรียน 185 คน ตลอดปีการศึกษา 2567 โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และจัดทำโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 โดยดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

#### 1) ด้านคุณภาพเด็ก/ผู้เรียน

โรงเรียนสาธิตพัฒนาจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบองค์รวม โดยใช้กรอบหลักสูตร HEI Schools Teacher Toolkit ซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่พัฒนาจากงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเฮลซิงกิของประเทศ ฟินแลนด์ ที่ออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กๆ อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ให้เติบโตและบรรลุศักยภาพสูงสุดของตน มีพื้นที่กลางแจ้งรอบล้อมด้วย ธรรมชาติสีเขียวที่ร่มรื่น มีอาคารเรียนและพื้นที่ภายในอาคารที่ถูกออกแบบให้เหมาะสมต่อการสร้างสภาพแวดล้อมให้ เด็กๆ เรียนรู้ผ่านการเล่นและรู้สึกปลอดภัย การเล่นอย่างมีความสุขของเด็ก ๆ ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สมอง ของเด็กๆ ได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็วเมื่อเด็กๆ ได้เล่นและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งรอบตัว ได้สำรวจ ค้นหา และใช้ จินตนาการ สร้างแรงบันดาลใจให้รักการเรียนรู้ด้วยแนวคิด 4P's - Projects, Passion, Peers and Play ส่งเสริมให้ เด็กๆ ใช้ความคิดสร้างสรรค์และสร้างแรงบันดาลใจให้รักการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการที่ตนเองสนใจ ได้พูดคุย เล่นกับ เพื่อนๆ ฝึกตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูล หาคำตอบ ได้ลงมือปฏิบัติ และมีโอกาสนำเสนอผลงานของตน

ระดับประถมศึกษามีการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนโดยใช้กรอบหลักสูตรที่สอดคล้องตามมาตรฐาน หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรเคมีบริดจ์ในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นหลักสูตรศึกษานานาชาติที่จัด สอนโดยคุณครูชาวต่างชาติเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างเป็นทางการเป็นธรรมชาติ บูรณาการทักษะชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และความเป็นพลเมืองดี อีกทั้งจัดการสอนภาษาจีนให้นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาที่ 3

มีระบบบ้านหรือ House System เพื่อสนับสนุนความสามัคคี ความผูกพัน ความร่วมมือและความ มุ่งมั่นของนักเรียนในการทำความดี ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการแข่งขันทำกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน ระบบบ้านสี่หลัง สี่ สี สื่อถึงค่านิยม 4 แบบ ได้แก่บ้านพสุธา (สีน้ำตาล) ที่สื่อถึงความเข้มแข็ง ความหนักแน่น บ้านธราฯ (สีฟ้า) - ความ ยืดหยุ่น การปรับตัวได้ บ้านอรุณา (สีเหลือง) – ความอบอุ่น ความหวังโย และ บ้านพฤกษา (สีเขียว) - การเจริญเติบโต

งอกงาม และความสำเร็จ นักเรียนแต่ละคนจะเป็นสมาชิกของบ้านหนึ่งหลัง และสร้างคะแนนให้บ้านของตนได้จากการทำกิจกรรมทุกประเภททั้งส่วนบุคคล หรือเป็นทีม และในทุกวันศุกร์ประจำสัปดาห์นักเรียนของบ้านทุกหลังรวมตัวประชุมกันเพื่อสะท้อนค่านิยมและกิจกรรมของระบบบ้าน

การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการเชิงบูรณาการ STEAM PBL (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics Project-based Learning) ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยนำตนเอง สืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยนำหลักสูตร Discovery Education STEM Connect ของประเทศอังกฤษ และ Art Integration ของประเทศสหรัฐอเมริกามาเป็นกรอบการเรียนรู้

## 2) ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานของปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ผ่านกิจกรรม ประสบการณ์สำคัญ และประสบการณ์เสริม ได้แก่ กิจกรรมหลังเลิกเรียนอย่างหลากหลาย เสริมสร้างความสุขให้แก่เด็กๆ ทั้งกีฬา ดนตรี ศิลปะ และงานประดิษฐ์ ให้เด็กๆ ได้เลือกเรียนตามความสนใจและกิจกรรมด้านการปลูกฝังคุณธรรม ทำให้ภูมิใจในตนเอง สามารถทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เกิดทักษะ ชีวิตและคิดเชิงบวก โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนในทุกระดับชั้นด้วยการเข้าร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้และประสบการณ์ จากอาชีพหรือความถนัดของผู้ปกครอง ทำให้เด็กๆ ได้รับความรู้ และ ประสบการณ์ที่หลากหลาย แม้แต่การให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะต่างๆ ผ่านทาง Social Network ทำให้เกิดการจัดกิจกรรมต่างๆ มากมายที่ช่วยผู้ปกครอง พัฒนาลูกและ ครูได้แนวทางในการดูแลช่วยเหลือพัฒนานักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

## 3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ /กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูทุกคนทำวิจัยรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์และออกแบบการเรียนรู้สู่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เหมาะสม จัดกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับช่วงวัย และระดับการศึกษาของเด็กเพื่อพัฒนาเป็นรายบุคคลต่อไป ทั้งนี้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้ทำงาน แบบร่วมมือร่วมพลังเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำงานด้านการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม

ครูทุกคนจัดทำแผนและการจัดประสบการณ์ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน กล่าวคือ ร่วมกันคิดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล วางแผนการทำงานร่วมกัน ทำ Plan ด้วยกัน ร่วมกันสังเกต การจัดการเรียนรู้ของเพื่อนครูด้วยกันในห้องเรียน (Do&See) โดยมีข้อตกลงร่วมกันของผู้ร่วมสังเกต และจัดเวลาประชุม เพื่อสะท้อนความคิดของผู้สังเกตแต่ละคนในเชิงบวก (Reflect Dialogue) เพื่อช่วยพัฒนาการทำงานของเพื่อนครูในทางที่ดียิ่งขึ้น การร่วมกันทำงานของครูทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ ในแผนการจัดประสบการณ์ การประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศที่ช่วยส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ของ

ผู้เรียน รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งผลให้ครูมีความมั่นใจในการทำงานอันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดที่ทันสมัย มีหนังสือให้เลือกศึกษาค้นคว้า รวมทั้งคอมพิวเตอร์ที่ใช้สืบค้นหาข้อมูล และนักเรียนทุกคนที่ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มีรูปแบบทั้งทัศนศึกษาที่ไปเช้าเย็นกลับ (One-Day Trip) และทัศนศึกษาในแบบค้างคืน (Residential Trip) ซึ่งจัดขึ้นเพื่อเสริมหลักสูตร โดยกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนถูกออกแบบให้เชื่อมโยงความรู้เชิงบูรณาการ จากหลากหลายวิชารวมทั้งกิจกรรมลูกเสือและการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและอยากรู้ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## ระดับปฐมวัย

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางปัญญาอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ผลพัฒนาการเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านปัญญาอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางปัญญาอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

2.2 ผลการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.3 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1) แผนปฏิบัติงานที่ 1 : โครงการพัฒนาหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินผลตามกรอบ HEI Schools Teacher Toolkit หลักสูตรของประเทศฟินแลนด์

2) แผนปฏิบัติงานที่ 2 : โครงการส่งเสริมและสนับสนุน การเติบโตและความเป็นอยู่ที่ดีของเด็ก (Emphasizing holistic support and well-being for young learners)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

2.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ รวมถึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

2.2 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีการทำงานด้วยแนวคิดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถ ช่วยเหลือกันและกันในการพัฒนานักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนรวมถึงจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา

2.3 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และจัดให้มีการเผยแพร่ด้วยการจัดกิจกรรม School Tour ให้คณะครู ผู้บริหาร นิสิตนักศึกษา นักการศึกษา ผู้ปกครอง ได้เข้ามาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ อันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป ครูมีความรู้ความสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1) แผนปฏิบัติงานที่ 1 : โครงการหลักสูตรประถมศึกษาตามแนวคิด 5F (FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION) เพื่อเติมเต็มทั้งด้านคุณธรรม และศักยภาพของผู้เรียนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรายบุคคลให้ชัดเจน หลากหลายมากขึ้นเพื่อมุ่งสู่การประกอบอาชีพที่เกิดขึ้นในอนาคต

2) แผนปฏิบัติงานที่ 2 : โครงการเผยแพร่นวัตกรรม “เพื่อนร่วมคิด มิตรร่วมทาง ชุมชนแห่งการเรียนรู้สาธิตพัฒนา” ที่เปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานขององค์กรแบบร่วมคิดร่วมทำ นำเสนอตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสู่โรงเรียนที่สนใจ

ลงชื่อ.....

(ดร.กาญจน์วรินทร์ ฝลอนันต์)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

### 1. ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

โรงเรียนสาธิตพัฒนา เลขที่ 380 ถนนปัญญาอินทรา แขวงสามวาตะวันตก เขตคลองสามวา จังหวัด กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 02-9155390-2 , โทรสาร 02-508-4448 ,E-mail : [info@satitpattana.ac.th](mailto:info@satitpattana.ac.th) , Website : [www.satitpattana.ac.th](http://www.satitpattana.ac.th) , Facebook : โรงเรียนสาธิตพัฒนา Satit Pattana School

### 2. ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา

### 3. ประวัติโรงเรียน

เริ่มดำเนินการโดยมูลนิธินวัตกรรมการศึกษาทำบ้านที่กซื้อตกลงกับบริษัท แสนสิริ รามอินทรา จำกัด เมื่อวันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2549 ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียน บ้านของเล่นเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2549 จากนั้นได้ดำเนินการเปลี่ยนชื่อ จากโรงเรียนบ้านของเล่น เป็นโรงเรียนอนุบาลต้นกล้าสาธิต เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2550 ต่อมาบริษัท แสนสิริ รามอินทรา จำกัด ได้ขออนุญาตจัดตั้งโรงเรียนสาธิตพัฒนาเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2550 หลังจากนั้น ในวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2550 บริษัทแสนสิริ รามอินทรา ได้โอนกิจการโรงเรียนอนุบาลต้นกล้าสาธิต และโรงเรียนสาธิตพัฒนา ให้กับบริษัท เนชั่นแนล เอ็ดดูเคชั่น ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด เป็นผู้รับใบอนุญาต ซึ่งต่อมาบริษัท เนชั่นแนล เอ็ดดูเคชั่น ดีเวลลอปเม้นท์ จำกัด (National Education Development) ได้เปลี่ยนชื่อเป็น บริษัท เอ็นอีดี แมนเนจเม้นท์ จำกัด (NED Management Company Limited) เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2555 และเป็นผู้รับใบอนุญาตในปัจจุบัน วันที่ 16 พฤษภาคม 2551 โรงเรียนอนุบาลต้นกล้าสาธิตและโรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้เข้าร่วมกิจการโดยใช้ชื่อว่า "โรงเรียน สาธิตพัฒนา" โดยขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และวันที่ 16 พฤษภาคม 2554 โรงเรียนสาธิตพัฒนา ได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มูลนิธินวัตกรรมการศึกษา ได้ขอความร่วมมือจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 20 มกราคม 2550 ภายใต้โครงการบริการวิชาการ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และครอบคลุมถึงระดับปฐมวัย โดยเป็นไปตามข้อตกลงการช่วยเหลือทางวิชาการ 6 ด้าน ได้แก่

1. การจัดระบบบริหารโรงเรียน และระบบประกันคุณภาพ
2. การจัดทำหลักสูตร ระบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ
3. การกำหนดมาตรฐานบุคลากร และอัตราเงินเดือน
4. การรับนักเรียน
5. การคัดเลือกและเตรียมบุคลากร
6. การพัฒนาหลักสูตร และบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

ความรู้คู่คุณธรรม

##### วิสัยทัศน์

นักเรียนโรงเรียนสาธิตพัฒนา มีสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นผู้นำตนเองในการเรียนรู้สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อบรรลุศักยภาพสูงสุดของตน เด็บโตเป็นพลเมืองดี มีความสุขและสร้างสิ่งที่ดีให้แก่อสังคม

##### พันธกิจ

โรงเรียนสาธิตพัฒนาจัดการศึกษาแบบองค์รวมในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่อบอุ่นและปลอดภัย เพื่อพัฒนานักเรียนอย่างรอบด้าน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ตามความสนใจ มีคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและประสบความสำเร็จตามศักยภาพของตน

##### เป้าหมาย

1. มีความภาคภูมิใจในตัวเอง มีวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงมีสมรรถนะในการเรียนรู้และทักษะการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21
3. มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
4. รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความรู้สึกรับผิดชอบ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม
5. มีความภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทยและความเป็นไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย รวมไปถึงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. เป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ มุ่งประโยชน์และสร้างสิ่งดีงามให้กับสังคม

##### ค่านิยม

Self-disciplined (S)	: มีวินัยในตนเอง
Thoughtful (T)	: มีความรอบคอบ
Integrity (I)	: ความซื่อสัตย์สุจริต
Perseverance, Progress (P)	: ความพยายาม มุ่งมั่นพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า
Adaptability (A)	: มีความสามารถในการปรับตัว

### กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยตามกรอบหลักสูตรของประเทศฟินแลนด์ HEI Schools Teacher Toolkit ที่สอดคล้องกับแนวคิด FUN FIND
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและสมดุล
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมครูและนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมพัฒนากิจกรรมช่วยเหลือสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริม ทำนุบำรุง สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและสมดุล
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมครูและนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ
- ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมพัฒนากิจกรรมช่วยเหลือสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริม ทำนุบำรุง สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย

### เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตพัฒนาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืนที่เสริมสร้างพลังการเรียนรู้ และสวัสดิภาพของผู้เรียน ผู้ปกครองและบุคลากรของสถานศึกษา

## 5. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

### 5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1) ผู้รับใบอนุญาต	นายเศรษฐพล ระดับการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ	ไกรคุณาศัย ปริญญาโท 062-603-9555
2) ผู้จัดการ	นางนิรดา ระดับการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ	วงศ์อนันต์กุล ปริญญาโท 098-594-9554
3) ผู้อำนวยการโรงเรียน	นางสาวกาญจน์วรินทร์ ระดับการศึกษา เบอร์โทรศัพท์มือถือ	ผลอนันต์ ปริญญาเอก 091-465-6365

### 5.2 จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>1. ระดับเตรียมอนุบาล</b>											
- ครูไทย	-	-	1	11	-	-	-	1	-	-	13
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
<b>2. ระดับชั้นอนุบาล</b>											
- ครูไทย	-	2	-	29	-	-	-	5	-	-	36
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	8
<b>3. ระดับประถมศึกษา</b>											
- ครูไทย	-	-	14	32				4			50
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	17	7			3	1			28
<b>4. บุคลากรทางการศึกษา</b>											
- บรรณารักษ์	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	3
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-	3
- บริหารงานทั่วไป	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4
<b>5.บุคลากรทั่วไป</b>											
- พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ (สำนักงาน)	10	8	11	14	-	-	-	7	-	-	50
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>109</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>19</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>199</b>

### 5.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอนประถมศึกษา	รวม
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	14	14
- เนตรนารี	36	36
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	-	-
กิจกรรมแนะแนว	1	1
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	33	33
<b>รวม</b>	<b>84</b>	<b>84</b>

### 5.4 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	27	19	-	-	46
ภาษาไทย	-	-	7	-	7
คณิตศาสตร์	-	-	8	-	8
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	8	-	8
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	8	-	8
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	11	-	12
ศิลปะ	2	-	8	-	10
การงานอาชีพ	-	-	3	-	3
ภาษาต่างประเทศ	10	-	28	-	38
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>19</b>	<b>81</b>	<b>-</b>	<b>140</b>

## 5.5 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับเตรียมอนุบาล</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	23	23	0	0	46
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 2</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	6	60	62	0	0	122
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	56	54	0	0	110
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	7	85	81	0	0	166
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 18</b>		<b>201</b>	<b>197</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>398</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	7	73	88	0	0	161
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	6	79	76	0	0	155
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	6	73	67	0	0	140
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	6	80	57	0	0	137
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	5	60	69	0	0	129
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	5	67	54	0	0	121
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 35</b>		<b>432</b>	<b>411</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>843</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 55</b>		<b>656</b>	<b>631</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,287</b>

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มีนาคม 2568

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรปฐมวัยตามกรอบหลักสูตรของประเทศฟินแลนด์ HEI Schools Teacher Toolkit ที่สอดคล้องกับแนวคิด FUN FIND

โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยตามกรอบหลักสูตรของประเทศฟินแลนด์ HEI Schools Teacher Toolkit ที่สอดคล้องกับแนวคิด FUN FIND

##### ค่าเป้าหมาย

98.00 : ครูในระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักสูตรและสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ หลักสูตรของประเทศฟินแลนด์ HEI Schools Teacher Toolkit ที่สอดคล้องกับแนวคิด FUN FIND

##### ผลสำเร็จ

100 : ครูในระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารหลักสูตรและสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับ หลักสูตรของประเทศฟินแลนด์ HEI Schools Teacher Toolkit ที่สอดคล้องกับแนวคิด FUN FIND

##### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

### โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางทักษะ

#### คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางทักษะได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้แสดงความสามารถโดยการร่วมแข่งขันหรือการประกวดที่จัด โดยหน่วยงานภายนอก

#### ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางทักษะได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้แสดงความสามารถโดยการร่วมแข่งขันหรือการประกวดที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถ มาช่วยสอนและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ

#### สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ

### โครงการ ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ

#### คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ที่ต้องการความช่วยเหลือมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

#### ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการในด้านต่างๆ ที่ดีขึ้น ได้รับการ ช่วยเหลือและพัฒนา มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้น

#### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและสมดุล

### 1. โครงการสอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา

#### คำเป้าหมาย

- 98.00 : 1. โรงเรียนมีหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1-3  
2. โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

#### ผลสำเร็จ

- 100 : 1. โรงเรียนมีหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตั้งแต่ระดับอนุบาล 1-3  
2. โรงเรียนมีแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพ

#### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 2. โครงการเสริมสร้างทักษะชีวิต

#### คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย และพัฒนาตนเองให้มีทักษะชีวิตอย่างยั่งยืนมากขึ้นตามลำดับ

#### ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตที่เหมาะสมตามวัย และพัฒนาตนเองให้มีทักษะชีวิตอย่างยั่งยืนมากขึ้นตามลำดับ ได้แก่ การช่วยเหลือตนเอง ด้านการดูแลตนเอง ใส่/ถอดรองเท้า และถุงเท้า เข้าห้องน้ำ แต่งกาย ตักอาหาร รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง อย่างมีมารยาท ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ด้วยความสงบ รู้จักจักแสวงหาความรู้ รอบตัวอยู่เสมอ จนเกิดเป็นความเคยชินและปฏิบัติได้ถูกต้องจนเป็นนิสัย

#### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 3. โครงการส่งเสริมความเป็นผู้นำหัวใจประชาธิปไตย

#### คำเป้าหมาย

- 98.00 : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความเป็นผู้นำผ่านการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจใน การทำงานด้วยระบอบประชาธิปไตยและร่วมคัดเลือกเป็นกรรมการกิจการนักเรียนเพื่อทำงานเป็นตัวแทนของนักเรียนทั้งโรงเรียน

#### ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีระเบียบวินัยเป็นแบบอย่างที่ดี มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบและเคารพสิทธิของผู้อื่นตามระบอบประชาธิปไตย

#### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 4. โครงการเสริมสร้างสุนทรียภาพอย่างสร้างสรรค์

#### คำเป้าหมาย

- 98.00 : 1. นักเรียนสามารถแสดงออกในที่สาธารณะได้ด้วยความมั่นใจ และภูมิใจในตนเอง
2. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ชมการแสดงของผู้อื่นด้วย ความชื่นชม และรู้จักให้เกียรติ

#### ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนสามารถแสดงออกในที่สาธารณะได้ด้วยความมั่นใจ และภูมิใจในตนเอง รับชมการแสดงของผู้อื่นด้วยความชื่นชม และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ รู้จักการแบ่งปัน ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ เสริมสร้างให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้กับนักเรียนที่อยากมีส่วนร่วมในกิจกรรม และนักเรียนที่ยังไม่ค่อยมั่นใจในตนเอง มีโอกาสได้ชมเพื่อนๆแสดงก็เกิดความเคยชิน พร้อมสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนคนอื่นๆ และมีความภาคภูมิใจทั้งผู้แสดงและผู้ชม

#### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## 5. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

### คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและอนามัยของตนเอง อย่างสม่ำเสมอและสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และภัยต่างๆ

### ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและอนามัยของตนเอง อย่างสม่ำเสมอและสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ สิ่งเสพติด และภัยต่างๆ

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## 6. โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที

### คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และคุณครู และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

### ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีวินัย รับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ และคุณครู และนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## 7. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย

### คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านวินัย และความรับผิดชอบดีขึ้น

### ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านวินัย และความรับผิดชอบดีขึ้น

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## 8. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน

### คำเป้าหมาย

98.00 : คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนสาธิตพัฒนา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เต็มใจ ช่วยเหลือ สนับสนุน และให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลสำเร็จ

100.00 : คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนสาธิตพัฒนา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เต็มใจช่วยเหลือ สนับสนุน และให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## 9. โครงการบริหารทั่วไป

### คำเป้าหมาย

98.00 : การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจระบบงานบริหารทั่วไปสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและ รวดเร็ว

### ผลสำเร็จ

100.00 : การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจระบบงานบริหารทั่วไปสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและ รวดเร็ว

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## 10. โครงการบริหารงานงบประมาณ

### คำเป้าหมาย

98.00 : ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด

### ผลสำเร็จ

100.00 : ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิด ประโยชน์สูงสุด

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ

1. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพโดยกระบวนการเข้มแข็งและความเป็นกัลยาณมิตรด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียน ร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community)

### คำเป้าหมาย

98.00 : ครูทุกคนที่ได้รับการนิเทศแบบเข้มแข็งและความเป็นกัลยาณมิตรโดยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) มีความมั่นใจและนำสิ่งที่ได้รับคำแนะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

### ผลสำเร็จ

100.00 : ครูทุกคนที่ได้รับการนิเทศแบบเข้มแข็งและความเป็นกัลยาณมิตรโดยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) มีความมั่นใจและนำสิ่งที่ได้รับคำแนะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## 2. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

### คำเป้าหมาย

98.00 : 1. ครูทุกคนได้รับการอบรมผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ  
2. ครูมีความรู้ ความสามารถและนำประสบการณ์จากการประชุม อบรม สัมมนา รายการโทรทัศน์ครู รายการ DLIT และรายการ Teachers as Learners มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลสำเร็จ

100 : 1. ครูทุกคนได้รับการอบรมผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ  
2. ครูมีความรู้ ความสามารถและนำประสบการณ์จากการประชุม อบรม สัมมนา รายการโทรทัศน์ครู รายการ DLIT และรายการ Teachers as Learners มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 3. โครงการส่งเสริมสนับสนุนความเป็นครูนักวิจัย

#### คำเป้าหมาย

- 98.00 : 1. ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนางานประจำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ครูมีความรู้ความสามารถทำวิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ พฤติกรรมนักเรียน และ ปัญหาอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ผลสำเร็จ

100 : ครูมีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนางานประจำให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ พฤติกรรม นักเรียน และปัญหาอื่นๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 4. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนสาธิตพัฒนา

#### คำเป้าหมาย

- 98.00 : 1. โรงเรียนติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. โรงเรียนนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน

#### ผลสำเร็จ

- 100 : 1. โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
3. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ
4. โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### 5. โครงการพัฒนาบุคลากร

#### คำเป้าหมาย

98.00 : 1. ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับ การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากร มีขวัญและกำลังใจ มีความมั่นคงในสวัสดิการ และมีความตั้งใจในการปฏิบัติขึ้น

#### ผลสำเร็จ

100 : 1. ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับ การทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. บุคลากร มีขวัญและกำลังใจ มีความมั่นคงในสวัสดิการ และมีความตั้งใจในการปฏิบัติขึ้น

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมครูและนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ

โครงการพัฒนาแนวคิดและการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและรักษาสีแกวล้อม

คำเป้าหมาย

98.00 : 1. นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถปฏิบัติตนในเรื่องการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า  
2. ครูและบุคลากรมีความตื่นตัว ช่วยกันดูแลและใช้ ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและมี  
ประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และครูมีโอกาสดำเนินกิจกรรม  
ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทำให้เข้าใจคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ และมีส่วนช่วยประหยัดทั้งด้าน การใช้ไฟฟ้า น้ำ  
อาคาร สถานที่ของส่วนรวม

มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมพัฒนากิจกรรมช่วยเหลือสังคม  
โครงการสายธารน้ำใจสาธิตพัฒนา**

**คำเป้าหมาย**

98.00 : นักเรียน ครู และผู้ปกครองของโรงเรียนสาธิตพัฒนาได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม  
ความมีจิตสาธารณะ เอื้ออาทรและแบ่งปันเพื่อ ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมตามวาระและโอกาสต่างๆ

**ผลสำเร็จ**

100 : นักเรียน ครู และผู้ปกครองของโรงเรียนสาธิตพัฒนาได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริม  
ความมีจิตสาธารณะ เอื้ออาทรและแบ่งปันเพื่อ ช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมตามวาระและโอกาสต่างๆ

**มาตรฐานการศึกษา**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริม ทำนุบำรุง สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย  
โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย**

**คำเป้าหมาย**

98.00 : นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและหวงแหนในวัฒนธรรมและประเพณีของไทย  
สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย

**ผลสำเร็จ**

100 : นักเรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจและหวงแหนในวัฒนธรรมและประเพณีของไทย สามารถ  
ปฏิบัติตนได้ถูกต้องและเหมาะสมตาม วัฒนธรรมและประเพณีไทย ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และมีแนวทาง/ แผนการ  
ดำเนินการจัดกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**มาตรฐานการศึกษา**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## 2. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION

โครงการหลักสูตรประถมศึกษา ตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION เพื่อ  
 เติมเต็มทั้งด้านคุณธรรมและศักยภาพของผู้เรียน

#### คำเป้าหมาย

- 98.00 : 1. นักเรียนระดับประถมศึกษาได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ สนใจและถนัด จากรายวิชา  
 เลือกเสรีและรายวิชาบังคับเลือก ที่เปิดสอนให้ใน แต่ละระดับชั้น
2. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตและคิดเชิงบวก สามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะชีวิต  
 และคิดเชิงบวกได้อย่างยั่งยืน
3. ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ หลักสูตรประถมศึกษาตามแนวคิด FUN FIND FOCUS  
 FULFILLMENT และ FRUITION ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็นรายบุคคล
4. ครูใน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ  
 หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION ได้

#### ผลสำเร็จ

- 100 : 1. นักเรียนระดับประถมศึกษาได้เลือกเรียนในสิ่งที่ตนเองชอบ สนใจและถนัด จากรายวิชา  
 เลือกเสรีและรายวิชาบังคับเลือก ที่เปิดสอนให้ ในแต่ละระดับชั้น
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการพัฒนามีผลการทดสอบระดับชาติ  
 O-NET ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่จัดสอบ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
3. นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะชีวิตและคิดเชิงบวก สามารถพัฒนาตนเองให้มีทักษะ  
 ชีวิตและคิดเชิงบวกได้อย่าง ยั่งยืน
4. ครูมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรประถมศึกษาตามแนวคิด FUN FIND FOCUS  
 FULFILLMENT และ FRUITION ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญเป็นรายบุคคล
5. ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถ สร้างแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับ  
 หลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS FULFILLMENT และ FRUITION ได้
6. โรงเรียนมีเอกสารหลักสูตรประถมศึกษาและตามแนวคิด FUN FIND FOCUS  
 FULFILLMENT และ FRUITION

#### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ

### โครงการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางวิชาการ / ทักษะ

#### คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิชาการและทักษะได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้แสดงความสามารถโดยการร่วมแข่งขันหรือ การประกวดที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก

#### ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการและทักษะ ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนทุกคน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความสามารถ มาช่วยสอนและพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ

#### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ยุทธศาสตร์ที่ 3 ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนให้เต็มศักยภาพ

### โครงการ ช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนระดับประถมศึกษาให้เต็มศักยภาพ

#### คำเป้าหมาย

98.00 : 1. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนได้รับความช่วยเหลือมีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้น  
2. ได้วิธีการ/ แนวทางเกี่ยวกับการช่วยเหลือและ พัฒนานักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางด้านร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ผลสำเร็จ

100.00 : 1. นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนได้รับความช่วยเหลือมีพัฒนาการทางการเรียนดีขึ้น  
2. ได้วิธีการ/ แนวทางเกี่ยวกับการช่วยเหลือและ พัฒนานักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือทางด้านร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพ

#### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนานักเรียนอย่างรอบด้านและสมดุล

### 1. โครงการสอนภาษาต่างประเทศโดยเจ้าของภาษา

#### คำเป้าหมาย

- 98.00 : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาอังกฤษและนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาจีนจนสามารถสื่อสารได้ในระดับสากลตามวัย
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการพัฒนามีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

#### ผลสำเร็จ

- 100 : 1. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาอังกฤษและนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับการส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาจีนจนสามารถสื่อสารได้ในระดับสากลตามวัย
2. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการพัฒนามีผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ในวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

#### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 2. โครงการส่งเสริมความเป็นผู้นำที่มีหัวใจประชาธิปไตย

#### คำเป้าหมาย

- 98.00 : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความเป็นผู้นำผ่านการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานด้วยระบอบประชาธิปไตย

#### ผลสำเร็จ

- 100 : 1. นักเรียนได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความเป็นผู้นำผ่านการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานด้วยระบอบประชาธิปไตย
3. นักเรียนได้เรียนรู้ มีความเข้าใจ และซาบซึ้งหลักการธรรมในพุทธศาสนาที่ส่งเสริมให้นักเรียนเป็น พุทธศาสนิกชนที่ดีและสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

#### คำเป้าหมาย

98.00 : 1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเฉพาะและการเรียนการสอน ปกติ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

2. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ และนำแนวคิดไปปรับใช้กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีความสุข

#### ผลสำเร็จ

100 : 1. นักเรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 8 ด้าน ผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเฉพาะและการเรียนการสอนปกติ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

2. นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และนำแนวคิดไปปรับใช้กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างมีความสุข

### มาตรฐานการ ศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 4. โครงการรักษารักการอ่าน

##### คำเป้าหมาย

98.00 : 1. มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยประกอบด้วยหนังสือหลากหลายครบทุกหมวดหมู่ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ไว้บริการทั้งนักเรียนครู และผู้ปกครอง

2. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพิ่มเติม ต่อยอด ความรู้ได้อย่างทั่วถึง

3. ครูได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

##### ผลสำเร็จ

100 : 1. มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยประกอบด้วยหนังสือหลากหลายครบทุกหมวดหมู่ ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ไว้บริการทั้งนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

2. นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพิ่มเติม ต่อยอดความรู้ได้อย่างทั่วถึง

3. ครูได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้

อย่างมีคุณภาพมากขึ้น

##### มาตรฐานการ ศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 5. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัย

### คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่แข็งแรง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ โดยการออกกำลังกายอย่างถูกวิธี และสม่ำเสมอ

### ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่แข็งแรง หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ โดยการออกกำลังกายอย่างถูกวิธีและสม่ำเสมอ

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 6. โครงการส่งเสริมความมกตัญญูกตเวที

### คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนสามารถปฏิบัติตนต่อผู้มีพระคุณด้วยการเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู บิดา มารดา และ แสดงความมกตัญญูกตเวทีได้อย่างถูกต้องและ เหมาะสม

### ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนสามารถปฏิบัติตนต่อผู้มีพระคุณด้วยการเชื่อฟังคำสั่งสอนของครู บิดา มารดา และ แสดงความมกตัญญูกตเวทีได้ อย่างถูกต้องและ เหมาะสม

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 7. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน

### คำเป้าหมาย

98.00 : 1.คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เต็มใจช่วยเหลือ สนับสนุน และให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้ปกครองอาสาช่วยสอน มีความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

### ผลสำเร็จ

100 : 1.คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนา มีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ เต็มใจช่วยเหลือ สนับสนุน และให้ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้ปกครองอาสาช่วยสอน มีความพึงพอใจที่ได้มีส่วนร่วมพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 8. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย

### คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านความมีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบดีขึ้น

### ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านวินัย และมีความรับผิดชอบดีขึ้น

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 9. โครงการบริหารทั่วไป

### คำเป้าหมาย

98.00 : การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจระบบงานบริหารทั่วไปสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและรวดเร็ว

### ผลสำเร็จ

100 : การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจระบบงานบริหารทั่วไปสามารถดำเนินการได้อย่างเป็นระบบและรวดเร็ว

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 10. โครงการบริหารงานงบประมาณ

### คำเป้าหมาย

98.00 : ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

### ผลสำเร็จ

100 : ผู้บริหารมีการจัดสรรงบประมาณให้แก่ฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงาน เพื่อให้ครูและบุคลากรมีการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 11. โครงการเรียนรู้โลกกว้างและ Residential trip

### คำเป้าหมาย

98.00 : นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ ความเข้าใจ ผ่านโครงการเรียนรู้โลกกว้างและสามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์ตรงกับการเรียนใน ห้องเรียน โดยการบันทึกการเรียนรู้

### ผลสำเร็จ

100 : นักเรียนทุกระดับชั้น มีความรู้ ความเข้าใจ ผ่านโครงการเรียนรู้โลกกว้างและสามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์ตรงกับการเรียนใน ห้องเรียน โดยการบันทึกการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ทั้งด้านความรู้ ทักษะ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสมรรถนะความเป็นครูมืออาชีพ

1. โครงการพัฒนาครูมืออาชีพโดยกระบวนการเข้มแข็งและความเป็นกัลยาณมิตรด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Les-son Study) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Pro-fessional Learning Community)

### คำเป้าหมาย

98.00 : ครูทุกคนที่ได้รับการนิเทศแบบเข้มแข็งและความเป็นกัลยาณมิตร มีความมั่นใจและนำสิ่งที่ได้รับคำแนะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้ เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

### ผลสำเร็จ

100 : ทุกคนที่ได้รับการนิเทศแบบเข้มแข็งและความเป็นกัลยาณมิตร มีความมั่นใจและนำสิ่งที่ได้รับคำแนะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้ เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2. โครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

### คำเป้าหมาย

98.00 : 1. ครูทุกคนได้รับการอบรมผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ  
2. ครูมีความรู้ ความสามารถและนำไปประสบการณ์จากการประชุม อบรม สัมมนา รายการโทรทัศน์ครูรายการ DLIT และ Teachers as Learners มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ผลสำเร็จ

100 : 1. ครูทุกคนได้รับการอบรมผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ  
2. ครูมีความรู้ ความสามารถและนำไปประสบการณ์จากการประชุม อบรม สัมมนา รายการโทรทัศน์ครูและรายการ Teach-ers as Learners มาออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 3. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนสาธิตพัฒนา

### คำเป้าหมาย

98.00 : 1. โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน  
2. โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน  
3. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ  
4. โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
5. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง  
6. โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในดำเนินงาน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ผลสำเร็จ

100 : 1. โรงเรียนดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน  
2. โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน  
3. โรงเรียนจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ

4. โรงเรียนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
5. โรงเรียนนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
6. โรงเรียนมีรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน

#### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 4. โครงการพัฒนาบุคลากร

##### คำเป้าหมาย

- 98.00 : 1. ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์กับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. บุคลากรสายการสอนและสายสนับสนุน มีขวัญและกำลังใจ มีความมั่นคงในสวัสดิการ และมี ความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีขึ้น

##### ผลสำเร็จ

- 100 : 1. ผู้บริหารจัดการอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถให้แก่บุคลากรสายสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิด ประโยชน์กับการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. บุคลากรสายการสอนและสายสนับสนุน มีขวัญและกำลังใจ มีความมั่นคงในสวัสดิการ และมี ความตั้งใจในการปฏิบัติงานดีขึ้น

#### มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 ส่งเสริมครูและนักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามแนวพระราชดำริ

### โครงการพัฒนาแนวคิดและการเรียนรู้ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงและรักษ์สิ่งแวดล้อม

#### คำเป้าหมาย

98.00 : 1. นักเรียนมีความเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าในเรื่องการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า  
 2. นักเรียน ครูและบุคลากรมีความตื่นตัว และช่วย กันดูแลและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### ผลสำเร็จ

100 : 1. นักเรียนมีความเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าในเรื่องการใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่า  
 2. นักเรียน ครูและบุคลากรมีความตื่นตัว และช่วยกันดูแลและใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

#### มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนร่วมพัฒนากิจกรรมช่วยเหลือสังคม  
โครงการสายธารน้ำใจสาธิตพัฒนา**

**คำเป้าหมาย**

- 98.00 : 1. นักเรียนของโรงเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ชุมชนในด้านต่างๆ ตามวาระและโอกาส
2. นักเรียน ครู และผู้ปกครองของ โรงเรียนสาธิตพัฒนาได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ เอื้ออาทรและแบ่งปันเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมตามวาระ และโอกาสต่างๆ

**ผลสำเร็จ**

- 100 : 1. นักเรียนของโรงเรียนได้ร่วมทำกิจกรรมช่วยเหลือสังคม ชุมชนในด้านต่างๆ ตามวาระและโอกาส
2. นักเรียน ครู และผู้ปกครองของโรงเรียนสาธิตพัฒนาได้รับโอกาสให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมความมีจิตสาธารณะ เอื้ออาทรและแบ่งปันเพื่อช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาสในสังคมตามวาระและโอกาสต่างๆ

**มาตรฐานการศึกษา**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ยุทธศาสตร์ที่ 8 ส่งเสริม ทำนุบำรุง สืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย  
โครงการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย**

**คำเป้าหมาย**

- 98.00 : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ รักและหวงแหนในความเป็นไทยวัฒนธรรมประเพณีของไทย รักและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตาม กาละและเทศะ

**ผลสำเร็จ**

- 100 : นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ซาบซึ้ง และภาคภูมิใจในความเป็นไทย สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมในกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย ประเพณีของไทยมีความรัก หวงแหนและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกาละและเทศะ

**มาตรฐานการศึกษา**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

#### 3.1 ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล 1-3)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	398	377	94.72	21	5.28	-	-
2. ด้านปัญญาอารมณ์ จิตใจ	398	376	94.47	22	2.53	-	-
3. ด้านสังคม	398	377	94.72	21	5.28	-	-
4. ด้านสติปัญญา	398	377	94.72	21	5.28	-	-

#### 3.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### 3.2.1 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.1			ป.2			ป.3		
	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	นักเรียนที่มีผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	151	139	92.05	145	135	93.10	137	125	91.24
คณิตศาสตร์	151	140	92.72	145	132	91.03	137	125	91.24
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	151	145	96.03	145	135	93.10	137	125	91.24
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	151	144	95.36	145	138	95.17	137	131	95.62
ประวัติศาสตร์	151	144	95.36	145	138	95.17	137	131	95.62
สุขศึกษาและพลศึกษา	151	148	98.01	145	139	95.86	137	137	100.00
ศิลปะ	151	151	100.00	145	145	100.00	137	137	100.00
การงานอาชีพ	151	147	97.35	145	139	95.86	137	130	94.89
ภาษาอังกฤษ (English)	151	138	91.39	145	138	95.17	137	129	94.16
หน้าที่พลเมือง	151	142	94.04	145	138	95.17	137	131	95.62

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่มี ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่มี ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนที่มี ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	132	128	96.97	127	120	94.49	121	118	97.52
คณิตศาสตร์	132	127	96.21	127	120	94.49	121	116	95.87
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	132	125	94.70	127	121	95.28	121	117	96.69
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	132	126	95.45	127	123	96.85	121	119	98.35
ประวัติศาสตร์	132	126	95.45	127	123	96.85	121	119	98.35
สุขศึกษาและพลศึกษา	132	132	100.00	127	127	100.00	121	121	100.00
ศิลปะ	132	132	100.00	127	127	100.00	121	121	100.00
การงานอาชีพ	132	132	100.00	127	127	100.00	121	121	100.00
ภาษาอังกฤษ(English)	132	125	94.70	127	122	96.06	121	115	95.04
หน้าที่พลเมือง	132	126	95.45	127	123	96.85	121	119	98.35
ภาษาจีน	132	128	96.97	127	122	96.06	121	115	95.04

### 3.2.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	121	79	29.21	50.15	57.49	48.06
วิทยาศาสตร์	121	79	42.87	54.18	51.72	55.55
ภาษาไทย	121	79	54.20	65.37	69.94	70.99
ภาษาอังกฤษ	121	79	33.49	77.49	77.28	84.66

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีประกาศ เรื่อง นโยบายการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสถานศึกษาในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ เข้ารับการทดสอบ O-NET ตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 เป็นต้นมา ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนสาธิตพัฒนาบางส่วนไม่ประสงค์เข้ารับการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2567

### 3.2.3 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการประเมิน (NT) ของโรงเรียน		
				2567	2566	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	140	80	61.21	58.83	65.83	59.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	140	80	54.41	55.26	59.16	55.36

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แจ้งนโยบายการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้เข้ารับการประเมินตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นมา ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนสาธิตพัฒนา บางส่วนไม่ประสงค์เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ปีการศึกษา 2567

### 2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่านของโรงเรียน		
				2567	2566	2565
อ่านรู้เรื่อง	161	127	77.16	71.54	79.33	71.44
อ่านออกเสียง	161	127	80.28	74.48	83.14	76.92

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แจ้งนโยบายการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้เข้ารับการประเมินตามความสมัครใจ โดยให้ถือเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นมา ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนสาธิตพัฒนา บางส่วนไม่ประสงค์เข้ารับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ปีการศึกษา 2567

### 3.3 จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	166	166	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	121	121	100

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างยั่งยืนโดยการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Sustained Professional Learning Community)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
หลักสูตรตามแนวคิด FUN และ FIND	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย
การเสริมสร้างสมรรถนะตามหลักสูตรของโรงเรียนสาธิตพัฒนา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างยั่งยืนโดยการพัฒนาการเรียนรู้และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน (Sustained Professional Learning Community)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้ระบบบ้าน “แข่งกันดี” (House System) เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดี	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

## 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับประถมศึกษาขนาดกลางปีการศึกษา 2560	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	กระทรวง ศึกษาธิการ	2560
"รางวัลทรงคุณค่า เกียรติยศแห่ง สช." (OPEC AWARDS) ประเภทวิชาการ ระดับ ปฐมวัยขนาดใหญ่	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2560
"รางวัลทรงคุณค่า เกียรติยศแห่ง สช." (OPEC AWARDS) ประเภทวิชาการระดับ ประถมศึกษาขนาดใหญ่	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษา เอกชน	2560
โล่เกียรติคุณเพื่อยกย่องโรงเรียน แบบอย่างการพัฒนาและส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้นักเรียน จากจากโครงการ The Heart of Giving	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	มูลนิธิศุภนิมิตแห่ง ประเทศไทย	2560
โล่เชิดชูเกียรติ รางวัลเกียรติคุณสัญญา ธรรมศักดิ์ (ดีเด่น)	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	มูลนิธิธารน้ำใจ	2560
รางวัล ระดับเหรียญทอง ในการคัดสรร ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับ ภูมิภาค	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	คุรุสภา	2561
รางวัลระดับเหรียญเงิน ในการคัดสรร ผลงานหนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ระดับ ประเทศ	สถานศึกษา	ภาค/ ประเทศ	คุรุสภา	2561
โรงเรียนรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2562	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	กระทรวงศึกษาธิการ	2562
โล่รางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ปีการศึกษา 2566	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/ จังหวัด	กระทรวง ศึกษาธิการ	2566

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคได้ โดยตรงกับความประสงค์ของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใส และไม่มีกัฏจริตคอร์รัปชัน
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
- จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

### 2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

- เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
- จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
- พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
- การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
- ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก  มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม  
ความเท่าเทียม เสมอภาค

### 8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### 9. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2558	ระดับผลประเมิน : ดีมาก ผลการรับรอง : รับรอง	ระดับผลประเมิน : ดีมาก ผลการรับรอง : รับรอง
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2566) ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2564	มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม	มาตรฐานที่ 1 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 ดีเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 ดีเยี่ยม
รอบที่ 5 (พ.ศ. 2567 – 2571) ปีที่ประเมิน พ.ศ. 2568	มาตรฐานที่ 1 เป็นไปตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 เป็นไปตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 เป็นไปตามมาตรฐาน	มาตรฐานที่ 1 เป็นไปตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 2 เป็นไปตามมาตรฐาน มาตรฐานที่ 3 เป็นไปตามมาตรฐาน

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 398

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			98.00	398	100	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	-		398		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา ประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓	-		398		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓	-		398		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓	-		398		
<b>2. มีพัฒนาการด้านปัญญาอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางปัญญา อารมณ์ได้</b>			98.00	398	100	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงปัญญาอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓	-		398		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓	-		398		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น	✓	-		398		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	✓	-		398		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓	-		398		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	✓	-		398		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓	-		398		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษา กำหนด	✓	-		398		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓	-		398		
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			98.00	398	100	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓	-		398		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓	-		398			
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	✓	-		398			
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓	-		398			
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความ คิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓	-		398			
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดย ปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓	-		398			
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้</b>				<b>98.00</b>	<b>398</b>	<b>100</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓	-		398			
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และ พยายามค้นหาคำตอบ	✓	-		398			
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	✓	-		398			
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓	-		398			
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓	-		398			
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล่องดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	✓	-		398			
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>	

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

#### กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนสาธิตพัฒนา มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 4 ปี โดย  
คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามคำสั่งแต่งตั้ง และขั้นตอนการจัดทำตามองค์ประกอบของแผน  
ได้ยึดตามกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง
2. กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม
3. กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้ กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือ ข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและ การบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้
4. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
5. กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงาน ตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น
7. กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรม
8. เสนอแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ต่อ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ ความเห็นชอบ

#### ผลด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนสาธิตพัฒนาจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบองค์รวม โดยใช้กรอบหลักสูตร HEI Schools Teacher Toolkit ซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่พัฒนาจากงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเฮลซิงกิของประเทศ ฟินแลนด์ ที่ออกแบบเป็นหน่วยการเรียนรู้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กๆ อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม และค่านิยมที่ดีงาม ให้เติบโตและบรรลุศักยภาพสูงสุดของตน มีพื้นที่กลางแจ้งรอบล้อมด้วย ธรรมชาติสีเขียวที่ร่มรื่น มีอาคารเรียนและพื้นที่ภายในอาคารที่ถูกออกแบบให้เหมาะสมต่อการสร้างสภาพแวดล้อมให้ เด็กๆ เรียนรู้ผ่านการเล่นและรู้สึกปลอดภัย การเล่นอย่างมีความสุขของเด็ก ๆ ช่วยส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สมอง ของเด็กๆ ได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็วเมื่อเด็กๆ ได้เล่นและมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งรอบตัว ได้สำรวจ ค้นหา และใช้ จินตนาการ สร้างแรงบันดาลใจให้รักการเรียนรู้ด้วยแนวคิด 4P's - Projects, Passion, Peers and Play ส่งเสริมให้ เด็กๆ ใช้ความคิดสร้างสรรค์และสร้างแรงบันดาลใจให้รักการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการที่ตนเองสนใจ ได้พูดคุย เล่นกับ เพื่อนๆ ฝึกตั้งคำถาม สืบค้นข้อมูล หาคำตอบ ได้ลงมือปฏิบัติ และมีโอกาสนำเสนอผลงานของตน

เด็กๆ ได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมและมารยาทที่ดีงาม มีความเมตตากรุณาและเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น ได้เรียนรู้และมีความภูมิใจในการปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมไทย ให้คุณค่าในเรื่องความพอเพียงและการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน รวมทั้งได้เรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณีของนานาชาติ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ(Active learning)	✓	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเปราะบาง โดยเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมิน พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัย และเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการ ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ  
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2**

โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นช่วง 4 ปีและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิผล มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินทุกกิจกรรม เพื่อปรับปรุงการทำงานให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมอด้วยวงจร PDCA โดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ในทุกระบวนการของการดำเนินงานของแต่ละฝ่าย และเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการ

พัฒนางานอย่างต่อเนื่องทุกโครงการ/กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน จัดสรรงบประมาณ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ที่จะทำให้การดำเนินโครงการและกิจกรรมเป็นไปอย่างราบรื่น จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน อาคาร และสถานที่แหล่ง เรียนรู้ต่างๆที่มีการดูแลทั้งความสะอาดและความปลอดภัย รวมถึงการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์ เครื่องเล่น สื่อต่างๆ ที่สนับสนุน และส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง เพียงพอ

ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอด้วยกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study : LS) ผ่านกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานของปรัชญาการศึกษาปฐมวัย ผ่านกิจกรรม ประสบการณ์สำคัญ และประสบการณ์เสริม ได้แก่ กิจกรรมหลังเลิกเรียนอย่างหลากหลาย เสริมสร้างความสุขให้แก่เด็ก ๆ ทั้งกีฬา ดนตรี ศิลปะ และงานประดิษฐ์ ให้เด็กๆ ได้เลือกเรียนตามความสนใจและกิจกรรมด้านการปลูกฝังคุณธรรม ทำให้ภูมิใจในตนเอง สามารถทำงานเป็นทีม มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เกิดทักษะ ชีวิตและคิดเชิงบวก โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนในทุกระดับชั้นด้วยการเข้าร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้และประสบการณ์ จากอาชีพหรือความถนัดของผู้ปกครอง ทำให้เด็กๆ ได้รับความรู้ และ ประสบการณ์ที่หลากหลาย แม้แต่การให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะต่างๆ ผ่านทาง Social Network ทำให้เกิดการจัดกิจกรรมต่างๆ มากมายที่ช่วยผู้ปกครองพัฒนาลูกและ ครูได้แนวทางในการดูแลช่วยเหลือพัฒนานักเรียนทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 59

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ</b>			98.00	59	100.00	ยอด เยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓	-		59		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการ วิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน หลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		59		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	✓	-		59		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข</b>			98.00	59	100.00	ยอด เยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓	-		59		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ ต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูป แบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓	-		59		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	✓	-		59		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			98.00	59	100.00	ยอด เยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้ สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	✓	-		59		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	✓	-		59		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓	-		59		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้อง	✓	-		59		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน ครูที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น						
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			<b>98.00</b>	<b>59</b>	<b>100.00</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร ประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	✓	-		59		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓	-		59		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	✓	-		59		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		59		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>

**จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น  
สำคัญ**

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ครูทุกคนทำวิจัยรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์และออกแบบการเรียนรู้ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้เหมาะสม จัดกิจกรรมหลักและกิจกรรมเสริมที่หลากหลายให้เหมาะสมกับช่วงวัยและระดับการศึกษาของเด็กเพื่อพัฒนาเป็นรายบุคคลต่อไป ทั้งนี้ครูทุกคนได้รับการอบรมพัฒนาให้ทำงาน แบบร่วมมือรวมพลังเพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำงานด้านการจัดการเรียนรู้ที่จะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม

ครูทุกคนจัดทำแผนและการจัดประสบการณ์ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน กล่าวคือ ร่วมกันคิดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล วางแผนการทำงานร่วมกัน ทำ Plan ด้วยกัน ร่วมกันสังเกตการจัดการเรียนรู้ของเพื่อนครูด้วยกันในห้องเรียน (Do&See) โดยมีข้อตกลงร่วมกันของผู้ร่วมสังเกต และจัดเวลาประชุม เพื่อสะท้อนความคิดของผู้สังเกตแต่ละคนในเชิงบวก (Reflect Dialogue) เพื่อช่วยพัฒนาการทำงานของเพื่อนครูในทางที่ดียิ่งขึ้น การร่วมกันทำงานของครูทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ ในแผนการจัดประสบการณ์ การประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน การจัดบรรยากาศที่ช่วยส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งกิจกรรมเสริมหลักสูตร ส่งผลให้ครูมีความมั่นใจในการทำงานอันจะนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 843

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
<b>1. มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ</b>			<b>98.00</b>	<b>843</b>	<b>100</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	✓	-		843		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	✓	-		843		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถาน ศึกษากำหนด	✓	-		843		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	✓	-		843		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			<b>98.00</b>	<b>835</b>	<b>99.05</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด จำแนกแยกแยะ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓	-		834		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น	✓	-		836		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-		835		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			<b>98.00</b>	<b>838</b>	<b>99.41</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวม ความรู้ได้ทั้งตัวเองและการ ทำงานเป็นทีม	✓	-		838		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ใน การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-		838		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			<b>98.00</b>	<b>843</b>	<b>100</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	✓	-		843		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	✓	-		843		
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			98.00	843	100	ยอด เยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		843		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			98.00	843	100	ยอด เยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-		843		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-		843		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
<b>1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			98.00	843	100	ยอด เยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	✓	-		843		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-		843		
<b>2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			98.00	840	99.64	ยอด เยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-		840		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-		840		
<b>3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			98.00	837	99.29	ยอด เยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวน เด็กที่ ผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อย ละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-		837		
<b>4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			<b>98.00</b>	<b>839</b>	<b>99.53</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต ปัญญาอารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓	-		839		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่น อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น	✓	-		839		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>99.69</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### 1) กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนสาธิตพัฒนา มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในระยะ 4 ปี โดยคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามคำสั่งแต่งตั้ง และขั้นตอนการจัดทำตามองค์ประกอบของแผนได้ยึดตามกรอบแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีองค์ประกอบการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ดังนี้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

1.2 กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายด้านต่างๆโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1.3 กำหนดวิธีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้การวัดและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

1.4 กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1.5 กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้กับบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาผู้ปกครององค์กรหน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น

1.7 กำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับโครงการ/กิจกรรม

1.8 เสนอแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2567 ต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ

## 2) ผลการดำเนินงาน

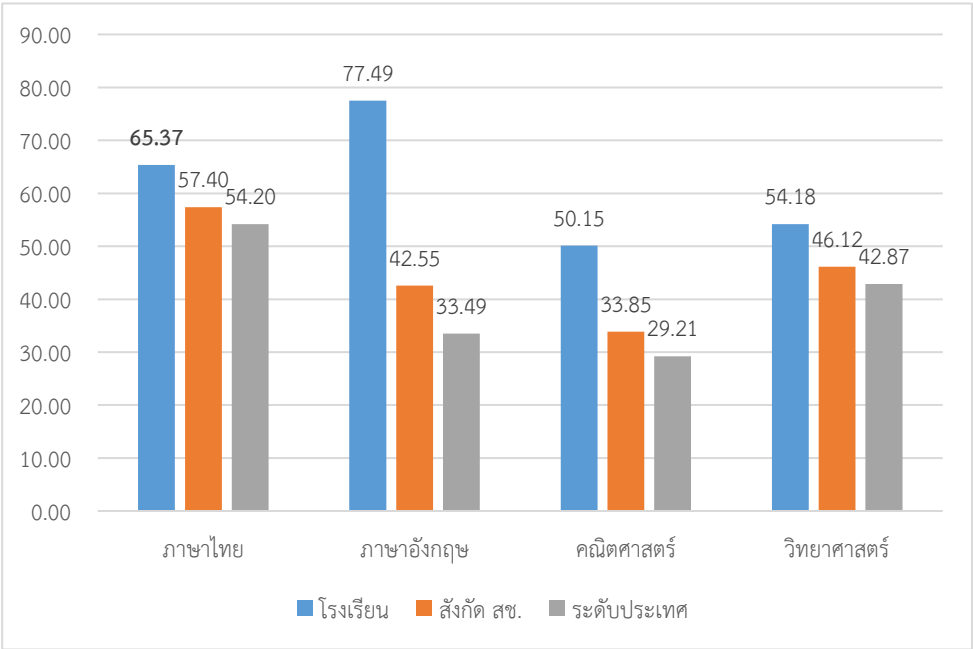
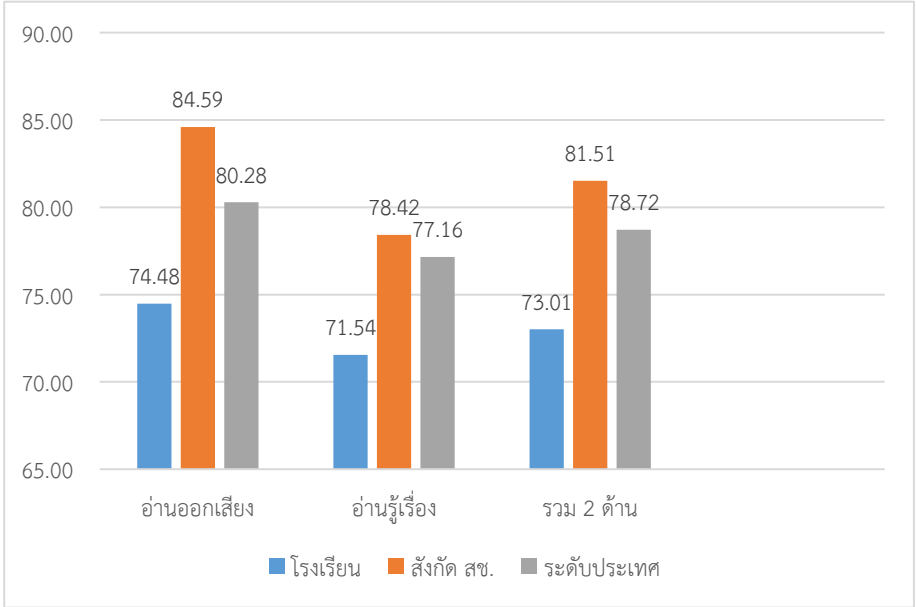
การพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนโดยใช้กรอบหลักสูตรที่สอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตรของ กระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรเคมบริดจ์ในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษานานาชาติที่จัดสอนโดย คุณครูชาวต่างชาติเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ บูรณาการทักษะชีวิตใน ศตวรรษที่ 21 เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และความเป็นพลเมืองดี อีกทั้งจัดการสอนภาษาจีนให้นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาที่ 3

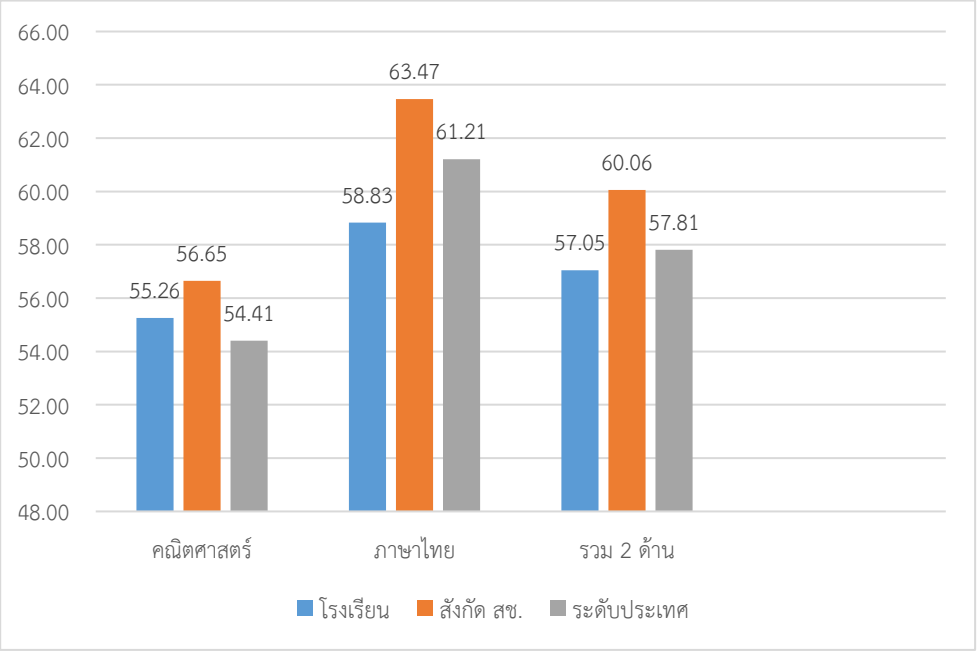
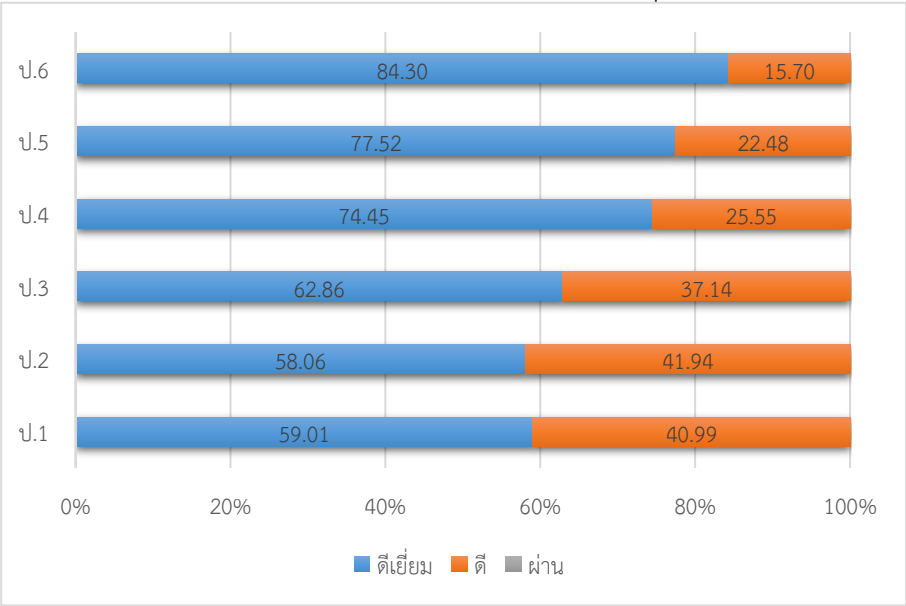
โรงเรียนมีระบบบ้านหรือ House System เพื่อสนับสนุนความสามัคคี ความผูกพัน ความร่วมมือ และความมุ่งมั่นของนักเรียนในการทำความดี ส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการแข่งขันทำกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน ระบบ บ้านสี่หลัง สีสี่ สื่อถึงค่านิยม 4 แบบ ได้แก่บ้านพสุธา (สีน้ำตาล) ที่สื่อถึงความเข้มแข็ง ความหนักแน่น บ้านธารา (สีฟ้า) - ความยืดหยุ่น การปรับตัวได้ บ้านอรุณา (สีเหลือง) – ความอบอุ่น ความหวังโย และ บ้านพฤษา (สีเขียว) - การเจริญเติบโตงอกงาม และความสำเร็จ นักเรียนแต่ละคนจะเป็นสมาชิกของบ้านหนึ่งหลัง และสร้างคะแนนให้บ้านของตนได้จากการทำกิจกรรมทุกประเภททั้งส่วนบุคคล หรือเป็นทีม และในทุกวันศุกร์ประจำสัปดาห์นักเรียนของบ้านทุก หลังรวมตัวประชุมกันเพื่อสะท้อนค่านิยมและกิจกรรมของระบบบ้าน

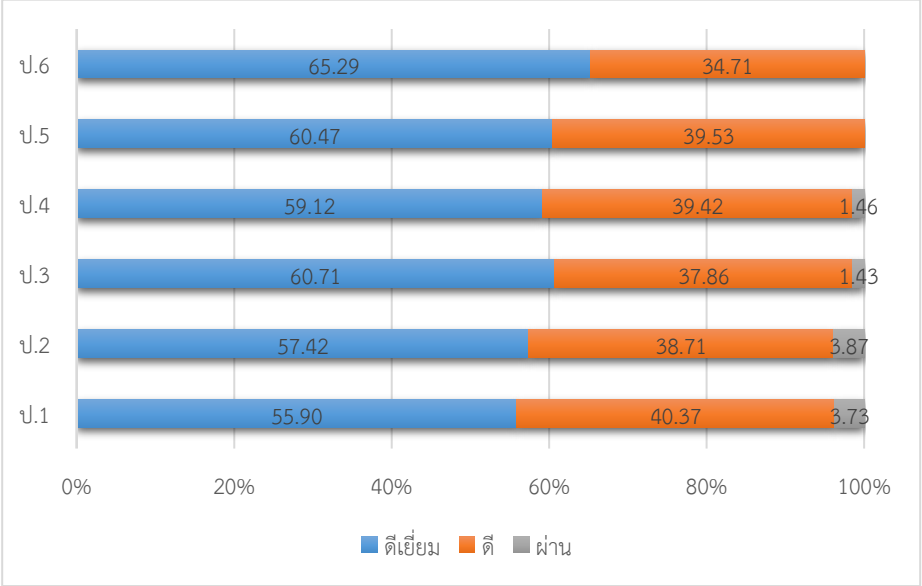
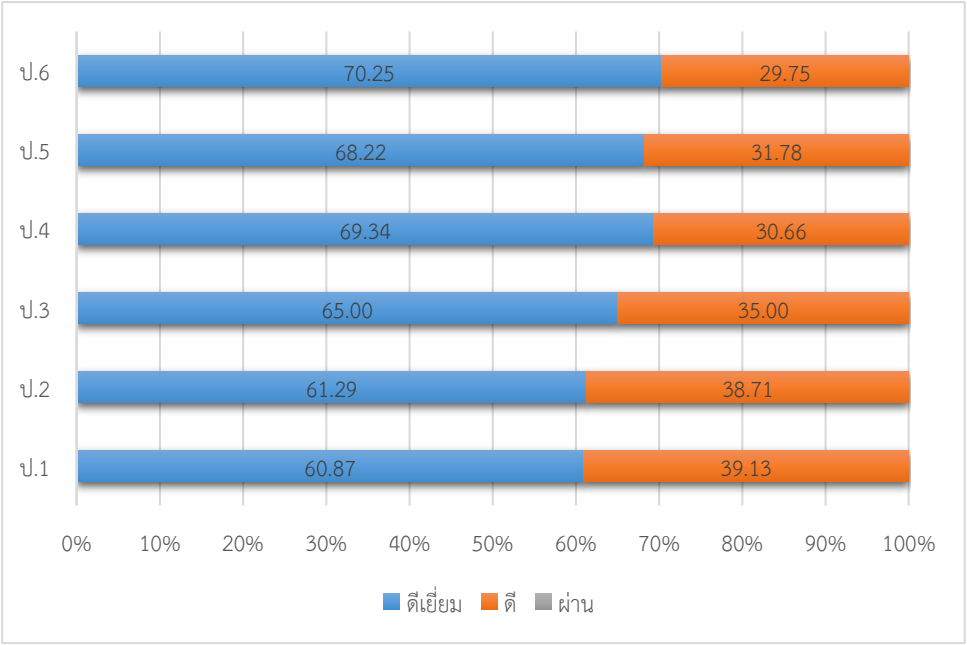
การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการเชิงบูรณาการ STEAM PBL (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics Project-based Learning) ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยนำตนเอง สืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยนำหลักสูตร Discovery Education STEM Connect ของประเทศอังกฤษ และ Art Integration ของประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นกรอบการเรียนรู้

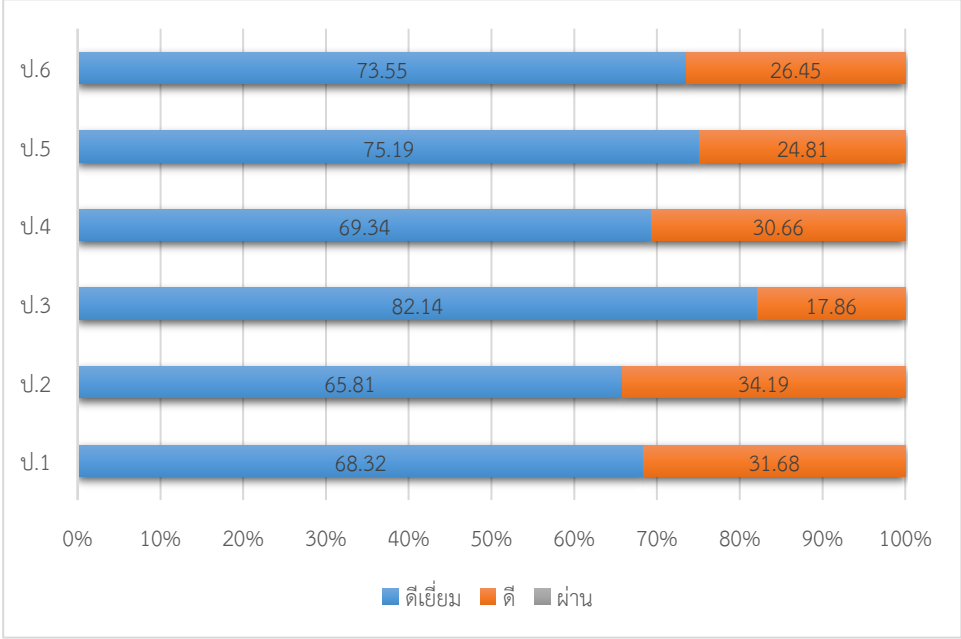
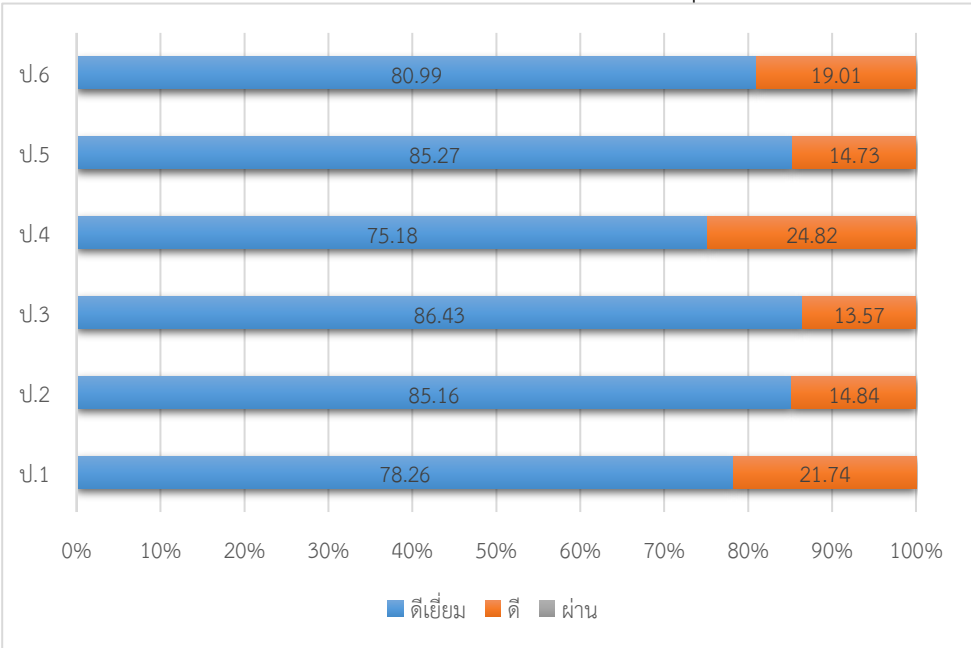


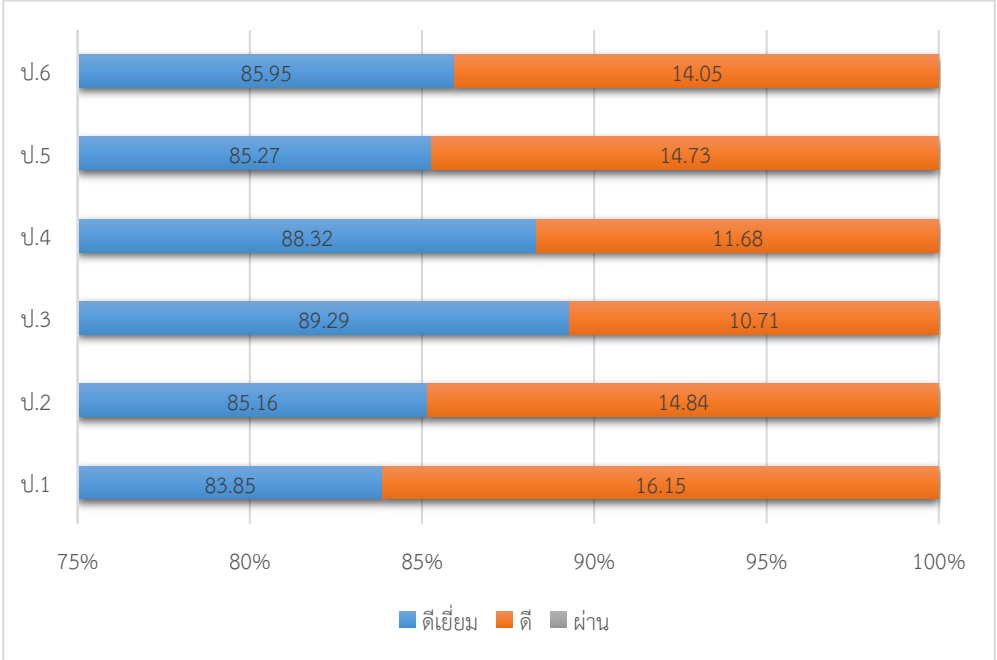
ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนเรียนรู้และตระหนักถึง โทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ 1 ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการ ดำเนินงานในด้านต่างๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																				
<p>1. ผลการทดสอบระดับชาติ</p>	<p>เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567</p>  <table border="1" data-bbox="483 394 1450 1039"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>โรงเรียน</th> <th>สังกัด สข.</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>65.37</td> <td>57.40</td> <td>54.20</td> </tr> <tr> <td>ภาษาอังกฤษ</td> <td>77.49</td> <td>42.55</td> <td>33.49</td> </tr> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>50.15</td> <td>33.85</td> <td>29.21</td> </tr> <tr> <td>วิทยาศาสตร์</td> <td>54.18</td> <td>46.12</td> <td>42.87</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	โรงเรียน	สังกัด สข.	ระดับประเทศ	ภาษาไทย	65.37	57.40	54.20	ภาษาอังกฤษ	77.49	42.55	33.49	คณิตศาสตร์	50.15	33.85	29.21	วิทยาศาสตร์	54.18	46.12	42.87
วิชา	โรงเรียน	สังกัด สข.	ระดับประเทศ																		
ภาษาไทย	65.37	57.40	54.20																		
ภาษาอังกฤษ	77.49	42.55	33.49																		
คณิตศาสตร์	50.15	33.85	29.21																		
วิทยาศาสตร์	54.18	46.12	42.87																		
<p>2. ความสามารถในการอ่าน (RT) ป.1</p>	<p>เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p>  <table border="1" data-bbox="511 1234 1421 1837"> <thead> <tr> <th>ประเภทการอ่าน</th> <th>โรงเรียน</th> <th>สังกัด สข.</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อ่านออกเสียง</td> <td>74.48</td> <td>84.59</td> <td>80.28</td> </tr> <tr> <td>อ่านรู้เรื่อง</td> <td>71.54</td> <td>78.42</td> <td>77.16</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ด้าน</td> <td>73.01</td> <td>81.51</td> <td>78.72</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภทการอ่าน	โรงเรียน	สังกัด สข.	ระดับประเทศ	อ่านออกเสียง	74.48	84.59	80.28	อ่านรู้เรื่อง	71.54	78.42	77.16	รวม 2 ด้าน	73.01	81.51	78.72				
ประเภทการอ่าน	โรงเรียน	สังกัด สข.	ระดับประเทศ																		
อ่านออกเสียง	74.48	84.59	80.28																		
อ่านรู้เรื่อง	71.54	78.42	77.16																		
รวม 2 ด้าน	73.01	81.51	78.72																		

ประเด็น	ผลการประเมิน																					
<p>3. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ป.3</p>	<p>เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567</p>  <p>A grouped bar chart showing NT scores for three subjects: คณิตศาสตร์ (Mathematics), ภาษาไทย (Thai Language), and รวม 2 ด้าน (Total 2 subjects). For each subject, three bars represent: โรงเรียน (School), สังกัด สช. (Sangkat S.S.), and ระดับประเทศ (Provincial Level). The y-axis ranges from 48.00 to 66.00. The scores are: คณิตศาสตร์ (School: 55.26, Sangkat: 56.65, Provincial: 54.41), ภาษาไทย (School: 58.83, Sangkat: 63.47, Provincial: 61.21), รวม 2 ด้าน (School: 57.05, Sangkat: 60.06, Provincial: 57.81).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>วิชา</th> <th>โรงเรียน</th> <th>สังกัด สช.</th> <th>ระดับประเทศ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>คณิตศาสตร์</td> <td>55.26</td> <td>56.65</td> <td>54.41</td> </tr> <tr> <td>ภาษาไทย</td> <td>58.83</td> <td>63.47</td> <td>61.21</td> </tr> <tr> <td>รวม 2 ด้าน</td> <td>57.05</td> <td>60.06</td> <td>57.81</td> </tr> </tbody> </table>	วิชา	โรงเรียน	สังกัด สช.	ระดับประเทศ	คณิตศาสตร์	55.26	56.65	54.41	ภาษาไทย	58.83	63.47	61.21	รวม 2 ด้าน	57.05	60.06	57.81					
วิชา	โรงเรียน	สังกัด สช.	ระดับประเทศ																			
คณิตศาสตร์	55.26	56.65	54.41																			
ภาษาไทย	58.83	63.47	61.21																			
รวม 2 ด้าน	57.05	60.06	57.81																			
<p>4. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <p>A stacked bar chart showing the percentage of students with good (ดีเยี่ยม) and excellent (ดี) character traits across grades 1-6. The x-axis represents the percentage from 0% to 100%. The y-axis lists grades from ป.1 to ป.6. The data is as follows: ป.1 (Good: 59.01%, Excellent: 40.99%), ป.2 (Good: 58.06%, Excellent: 41.94%), ป.3 (Good: 62.86%, Excellent: 37.14%), ป.4 (Good: 74.45%, Excellent: 25.55%), ป.5 (Good: 77.52%, Excellent: 22.48%), ป.6 (Good: 84.30%, Excellent: 15.70%).</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>59.01</td> <td>40.99</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>58.06</td> <td>41.94</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>62.86</td> <td>37.14</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>74.45</td> <td>25.55</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>77.52</td> <td>22.48</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>84.30</td> <td>15.70</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ป.1	59.01	40.99	ป.2	58.06	41.94	ป.3	62.86	37.14	ป.4	74.45	25.55	ป.5	77.52	22.48	ป.6	84.30	15.70
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี																				
ป.1	59.01	40.99																				
ป.2	58.06	41.94																				
ป.3	62.86	37.14																				
ป.4	74.45	25.55																				
ป.5	77.52	22.48																				
ป.6	84.30	15.70																				

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>5. การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="509 394 1425 976"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>65.29</td> <td>34.71</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>60.47</td> <td>39.53</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>59.12</td> <td>39.42</td> <td>1.46</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>60.71</td> <td>37.86</td> <td>1.43</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>57.42</td> <td>38.71</td> <td>3.87</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>55.90</td> <td>40.37</td> <td>3.73</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ป.6	65.29	34.71	0.00	ป.5	60.47	39.53	0.00	ป.4	59.12	39.42	1.46	ป.3	60.71	37.86	1.43	ป.2	57.42	38.71	3.87	ป.1	55.90	40.37	3.73
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ป.6	65.29	34.71	0.00																										
ป.5	60.47	39.53	0.00																										
ป.4	59.12	39.42	1.46																										
ป.3	60.71	37.86	1.43																										
ป.2	57.42	38.71	3.87																										
ป.1	55.90	40.37	3.73																										
<p>6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p>	<p>ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="487 1218 1448 1858"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>ผ่าน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>70.25</td> <td>29.75</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>68.22</td> <td>31.78</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>69.34</td> <td>30.66</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>65.00</td> <td>35.00</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>61.29</td> <td>38.71</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>60.87</td> <td>39.13</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ป.6	70.25	29.75	0.00	ป.5	68.22	31.78	0.00	ป.4	69.34	30.66	0.00	ป.3	65.00	35.00	0.00	ป.2	61.29	38.71	0.00	ป.1	60.87	39.13	0.00
ชั้นปี	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน																										
ป.6	70.25	29.75	0.00																										
ป.5	68.22	31.78	0.00																										
ป.4	69.34	30.66	0.00																										
ป.3	65.00	35.00	0.00																										
ป.2	61.29	38.71	0.00																										
ป.1	60.87	39.13	0.00																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
7. อัตลักษณ์ ของผู้เรียน	<p data-bbox="581 233 1351 317">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="488 323 1443 957"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>73.55</td> <td>26.45</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>75.19</td> <td>24.81</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>69.34</td> <td>30.66</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>82.14</td> <td>17.86</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>65.81</td> <td>34.19</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>68.32</td> <td>31.68</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ป.6	73.55	26.45	0.00	ป.5	75.19	24.81	0.00	ป.4	69.34	30.66	0.00	ป.3	82.14	17.86	0.00	ป.2	65.81	34.19	0.00	ป.1	68.32	31.68	0.00
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																										
ป.6	73.55	26.45	0.00																										
ป.5	75.19	24.81	0.00																										
ป.4	69.34	30.66	0.00																										
ป.3	82.14	17.86	0.00																										
ป.2	65.81	34.19	0.00																										
ป.1	68.32	31.68	0.00																										
8. ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	<p data-bbox="620 1058 1312 1142">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="483 1148 1448 1791"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>80.99</td> <td>19.01</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>85.27</td> <td>14.73</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>75.18</td> <td>24.82</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>86.43</td> <td>13.57</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>85.16</td> <td>14.84</td> <td>0.00</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>78.26</td> <td>21.74</td> <td>0.00</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ป.6	80.99	19.01	0.00	ป.5	85.27	14.73	0.00	ป.4	75.18	24.82	0.00	ป.3	86.43	13.57	0.00	ป.2	85.16	14.84	0.00	ป.1	78.26	21.74	0.00
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																										
ป.6	80.99	19.01	0.00																										
ป.5	85.27	14.73	0.00																										
ป.4	75.18	24.82	0.00																										
ป.3	86.43	13.57	0.00																										
ป.2	85.16	14.84	0.00																										
ป.1	78.26	21.74	0.00																										

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
9. ความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา	<p data-bbox="509 233 1425 321">ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด และการแก้ปัญหา            ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1" data-bbox="472 369 1463 1024"> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ผ่าน (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.6</td> <td>85.95</td> <td>14.05</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>85.27</td> <td>14.73</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>88.32</td> <td>11.68</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>89.29</td> <td>10.71</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>85.16</td> <td>14.84</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ป.1</td> <td>83.85</td> <td>16.15</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)	ป.6	85.95	14.05	0	ป.5	85.27	14.73	0	ป.4	88.32	11.68	0	ป.3	89.29	10.71	0	ป.2	85.16	14.84	0	ป.1	83.85	16.15	0
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ผ่าน (%)																										
ป.6	85.95	14.05	0																										
ป.5	85.27	14.73	0																										
ป.4	88.32	11.68	0																										
ป.3	89.29	10.71	0																										
ป.2	85.16	14.84	0																										
ป.1	83.85	16.15	0																										

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
<b>4. พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู่มือ บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

## กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

### 1) กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภาวะผู้นำ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ ดังต่อไปนี้

1) ผู้บริหารมีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆเพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะ 4 ปี จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เข้าร่วมโครงการที่เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอันจะนำไปสู่การพัฒนานักเรียนโดยเข้าร่วมประชุมและสัมมนาต่างๆ

2) ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำในการแสดงทิศทางของการพัฒนาการศึกษาในอนาคตที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยเน้นให้ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนสาธิตพัฒนา และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ในระยะ 4 ปี เพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดการศึกษา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หาเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการเชิงบูรณาการ STEAM PBL ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยนำตนเอง สืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

4) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มในการนำรูปแบบการสอนเทคนิควิธีการสอนแบบต่างๆ มาใช้ในการพัฒนาครู เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพนักเรียน เช่นการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) การเรียนรู้ผ่านการเล่น (Learning through Play) และการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ (Learning by Doing) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของครู โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Co-5STEPS ผ่านการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study:LS) โดยกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนทุกคนอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

5) ผู้บริหารให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน และกระตุ้นครูและบุคลากรให้ร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ การผลิตสื่อการสอน การใช้สื่อการสอน การประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน และการนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

## 2) ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานของผู้บริหารที่มีการกระจายอำนาจในการปฏิบัติงานเป็นลำดับขั้น และมีการประชุมหารือชี้แจงเสนอแนะ รวมทั้ง ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้การทำงานของทุกฝ่ายดำเนินไปด้วยดีและมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิดประสิทธิผลเป็นที่พึงพอใจ

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา	<p><b>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</b></p> <p>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ยังไม่เคยได้รับการพัฒนา</li> <li>■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน</li> <li>■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน</li> <li>■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</li> </ul>
การจัดหาทรัพยากร	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาจากท้องถิ่นมาช่วยในการสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p>
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล	<p><b>ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลจากผู้บริหาร</b></p> <p>มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ยังไม่เคยได้รับการนิเทศ</li> <li>■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน</li> <li>■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน</li> <li>■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน</li> </ul>

จากการที่ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการพัฒนาครูด้วยกระบวนการ Lesson Study (LS) ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 9 ปี ส่งผลให้ครูได้เปิดใจรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะต่างๆ จากเพื่อนครูที่เป็นกลุ่ม PLC และมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด 78

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			98.00	78	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-		78		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-		78		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-		78		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอ-ผลงาน	✓	-		78		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓	-		78		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			98.00	78	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-		78		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-		78		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-		78		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			98.00	78	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-		78		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-		78		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน</b>			<b>98.00</b>	<b>78</b>	<b>100.00</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการ จัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-		78		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	✓	-		78		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-		78		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้อีก	✓	-		78		
<b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			<b>98.00</b>	<b>78</b>	<b>100.00</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-		78		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-		78		
<b>สรุปการประเมินผล</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอด เยี่ยม</b>

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### 1) กระบวนการพัฒนา

การพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนโดยใช้กรอบหลักสูตรที่สมดุลตามมาตรฐานหลักสูตรของ  
กระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรเคมีบริติชในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษานานาชาติที่จัดสอนโดย  
คุณครูชาวต่างชาติเพื่อให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ บูรณาการทักษะชีวิตใน

ศตวรรษที่ 21 เช่น การสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และความเป็นพลเมืองดี อีกทั้งจัดการสอนภาษาจีนให้นักเรียน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 เพื่อเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาที่ 3

การเรียนรู้ผ่านการทำโครงการเชิงบูรณาการ STEAM PBL (Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics Project-based Learning) ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยนิตินตนเอง สืบค้นข้อมูลเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์ โดยนำหลักสูตร Discovery Education STEM Connect ของประเทศอังกฤษ และ Art Integration ของประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นกรอบการเรียนรู้

## 2) ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ไปเรียนรู้ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดที่ทันสมัย มีหนังสือให้เลือกศึกษาค้นคว้า รวมทั้งคอมพิวเตอร์ที่ใช้สืบค้นหาข้อมูล และนักเรียนทุกคนที่ได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มีรูปแบบทั้งทัศนศึกษาที่ไปเช้าเย็นกลับ (One-Day Trip) และทัศนศึกษาในแบบค้างคืน (Residential Trip) ซึ่งจัดขึ้นเพื่อเสริมหลักสูตร โดยกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนถูกออกแบบให้เชื่อมโยงความรู้เชิงบูรณาการ จากหลากหลายวิชารวมทั้งกิจกรรมลูกเสือและการพัฒนาทักษะชีวิต ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจและอยากรู้ รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี และรู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## 2. การดำเนินงานอื่นๆ ของสถานศึกษา

1. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน

มี  ไม่มี

- สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี

มี  ไม่มี

2. มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ

มี  ไม่มี

1. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การแข่งขันว่ายน้ำประเพณีเบญจกัลยาณมิตรสัมพันธ์

2. การเข้าศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกดังนี้

2.1 ปีการศึกษา ๒๕๖๕ : วิทยาลัยพัฒนาชุมชนเมืองมหาวิทยาลัยนวมินทราธิราช และนำไปเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

2.2 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ : โรงเรียนอนุบาลพนัสศึกษาลัย จังหวัดชลบุรี โรงเรียนในเครือพระฤทัย (๗ สาขา)

2.3 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ : วิทยาลัยการฝึกหัดครูมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พานักศึกษามาศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อนำไปใช้ในการออกฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพครู

3. มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ

มี : โครงการสายธารน้ำใจสาธิตพัฒนา

ไม่มี

4. นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี

มี : เด็กหญิงกรกาญจน์ กายเพชร และเด็กหญิงชนัญภัค พันเลิศยอดยิ่ง เป็น

ตัวแทนตัวแทนเยาวชนไทยไปแสดงวัฒนธรรมไทย ที่เมืองฮาร์บิน สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนจีน

ไม่มี

5. มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง

มี  ไม่มี

6. มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

มี  ไม่มี

7. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มี  ไม่มี

8. มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

มี  ไม่มี

9. มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล

มี  ไม่มี

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2567	2566	2565
คณิตศาสตร์	121	79	29.21	50.15	57.49	48.06
วิทยาศาสตร์	121	79	42.87	54.18	51.72	55.55
ภาษาไทย	121	79	54.20	65.37	69.94	70.99
ภาษาอังกฤษ	121	79	33.49	77.49	77.28	84.66

10. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ร้อยละการศึกษาปฐมวัย : 100

- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : 100

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

##### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

##### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก

##### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
- ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
- ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

## 4. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1) การเชิญชวนให้ผู้ปกครอง ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ มาร่วมเปิดรายวิชาที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตรงตามศักยภาพของนักเรียนให้มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเลือกเรียนในระดับสูง ได้ตรงกับความต้องการของตนเองเพื่อประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับตนเองต่อไปในอนาคต

2) การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยรูปแบบเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพให้มากขึ้น

3) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ช่วยลดภาระงานเอกสารของครู มีเวลาในการเตรียมการสอนและอื่นๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มที่

4) สร้างความรักและภูมิใจในวิชาชีพครูให้ครูรุ่นใหม่ด้วยการเปิดโอกาสให้เข้ามาร่วมเรียนรู้การบริหารจัดการการศึกษาอย่างมืออาชีพเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

5) สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูที่ปฏิบัติงานดี ปฏิบัติชอบและวางแผนพัฒนาบุคลากรที่มีความตั้งใจ มุ่งมั่นรับผิดชอบและมุ่งหวังที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

## 5. ความต้องการช่วยเหลือ

### ระดับปฐมวัย

- 1) ด้านการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ซึ่งยังขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาดูแล
- 2) ด้านความเสมอภาคในการช่วยเหลือจากทางภาครัฐที่จัดสรรให้กับโรงเรียนของรัฐ และโรงเรียนเอกชน
- 3) ด้านการรับข่าวสารการศึกษาจากหน่วยงานที่ดูแลให้รวดเร็วทันเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ด้านการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ซึ่งยังขาดแคลนครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางมาดูแล
- 2) ด้านความเสมอภาคในการช่วยเหลือจากทางภาครัฐที่จัดสรรให้กับโรงเรียนของรัฐ และโรงเรียนเอกชน
- 3) ด้านการรับข่าวสารการศึกษาจากหน่วยงานที่ดูแลให้รวดเร็วทันเหตุการณ์ และเป็นปัจจุบัน

จากผลการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ยอดเยี่ยม ทั้ง 3 มาตรฐาน กล่าวคือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียนสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่นจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดีและมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจนดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านคุณภาพของผู้เรียนมีผลประเมินในอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผนออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนาและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้คิด และลงมือปฏิบัติจริง มีระบบการติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเป็นรายบุคคล ประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอนผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอนจนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

ดร.กาญจน์วรินทร์ ผลอนันต์

นางสาวจิราวรรณ อนันการ

ผู้อำนวยการ

หัวหน้าหน่วยประกันคุณภาพ

## ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ (เช่น มาตรการรักษาความปลอดภัย/กระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน/แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ /กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ/การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา) \*\*หากมีข้อมูลจำนวนมากให้ทำเป็น QR CODE เพื่อแนบ
9. เอกสารเพิ่มเติม ฉบับที่ 1